

**臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**  
**國民教育輔導團生命教育議題輔導小組**  
**「社會情緒教育工作坊稿」實施計畫**

**一、依據**

- (一)教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺南市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**二、目的**

- (一)推廣十二年國教新課綱-生命教育議題學習主題與實質內涵。
- (二)提升生命教育授課專業知能(生命教育議題融入領域、非正式課程與潛在課程)。
- (三)提供生命教育教學實務與教學示例。

**三、辦理單位**

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺南市政府教育局
- (三)承辦單位：臺南市南區志開實驗小學
- (四)協辦單位：臺南市國民教育輔導團生命教育議題輔導小組

**四、辦理日期：114 年 7 月 10、11 (四、五) 共計 12 小時。**

**五、辦理地點：臺南市南區志開實驗小學 (北棟 2 樓視聽教室)**

**六、參與對象：本市各國民中、小學教師 30 人。**

**七、研習內容：課程表詳如附件。**

**八、報名方式：臺南市政府教育局學習護照，307124。**

**九、聯絡窗口：志開實小教導處陳主任(電話 06-2619431#101；網路電話 47010)**

**十、經費**

- (一)研習所需經費由專案計畫核定經費支應。
- (二)請貴校惠予參加人員公差假，差旅費依各校核支。

**十一、注意事項**

- (一)研習 2 天課程連貫，建議全程參與較為完整。
- (二)全程參加研習者核發 12 小時研習時數，當天請務必完成簽到及簽退程序。
- (三)本研習不提供紙杯、免洗筷，請自行攜帶環保杯、環保餐具及文具。

附件：

| <div>日期<br/>時間</div> | 114 年 7 月 10 日<br>(星期一)                     | 114 年 7 月 11 日<br>(星期二) |                      |
|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 學習護照<br>研習代號         | 307124                                      |                         |                      |
| 主題                   | 社會情緒教育工作坊稿                                  |                         |                      |
| 講師                   | 國立臺灣師範大學社會情緒與教育發展研究中心<br>陳學志教授              |                         |                      |
| 0930-1000            | 報到/志開實小                                     | 0900-0930               | 報到/志開實小              |
| 1000-1130<br>(2 節)   | SEL 的重要性<br>SEL 的內涵與成效                      | 0930-1100<br>(2節)       | 情緒的評估<br>情緒的調節與因應    |
| 1130-1140<br>休息時間    |                                             | 1100-1110<br>休息時間       |                      |
| 1140-1230<br>(1 節)   |                                             | 1110-1200<br>(1節)       |                      |
| 1200-1330            | 午餐                                          | 1200-1330               | 午餐                   |
| 1330-1500<br>(2 節)   | 情緒的定義與成分<br>情緒的演化意義<br>情緒的分辨與向度<br>情緒的接納與命名 | 1330-1500<br>(2節)       | 情緒教育的「知、培、練、用<br>模式」 |
| 1500-1510<br>休息時間    |                                             | 1500-1510<br>休息時間       |                      |
| 1510-1600<br>(1 節)   |                                             | 1510-1600<br>(1 節)      |                      |